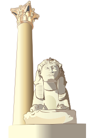
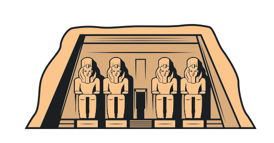


أنشطة سلاح التلميذ على نص «اسْلَمِي يَا مِصْرُ»

مُجابٌ عنها في المُلحَقِ

١ فكِّرْ

نشاط اكتُبْ لكُلِّ مَعْلَمٍ اسمَ المحافظةِ الموجودِ بها (الجيزة ـ القاهرة ـ أُسْوان ـ الإسكندرية):

هرمُ خُوفُو	بُرجُ الجَزِيرةِ	عمودُ السَّواري	معبدُ أبي سِمْبِل
			
....	....	....	....

٢ اقرأْ واكتشِفْ

نشاط أ استنتِجْ معنى الكلمةِ المُلوَّنةِ مِن السياقِ، ثُم تأكَّدْ مِن المُعجَمِ:

الزَّمَنِ - التَّضحيةِ بالنفْسِ - أحْمِيها - أَخْضَعَ - أتَمنَّى - قَلْبِي - هَذِهِ - وَقْتٍ

١ سمِعْتُ أخبارًا سارَّةً؛ فارتاحَ لها فُؤادِي. ....

٢ عِنْدَمَا أكْبَرُ، أَرجُو أنْ أُصبحَ مُحامِيًا. ....

٣ أُحَافِظُ عَلَى صِحَّتِي، وأَتَّقِيهَا مِن الأمْرَاضِ. ....

٤ أَحرِصُ عَلَى رِضاءِ والدَيَّ فِي كلِّ حِينٍ. ....

٥ لَن أَسْتَكِينَ لِلخَسارةِ، وسأُحاوِلُ مرَّةً أُخرَى. ....

٦ يا صَدِيقِي، ذِي يدِي ستَجِدُها دائِمًا فِي عَوْنِكَ. ....

٧ الجُنْدِيُّ المِصريُّ رمزُ الْفِدَاءِ للوَطَنِ. ....

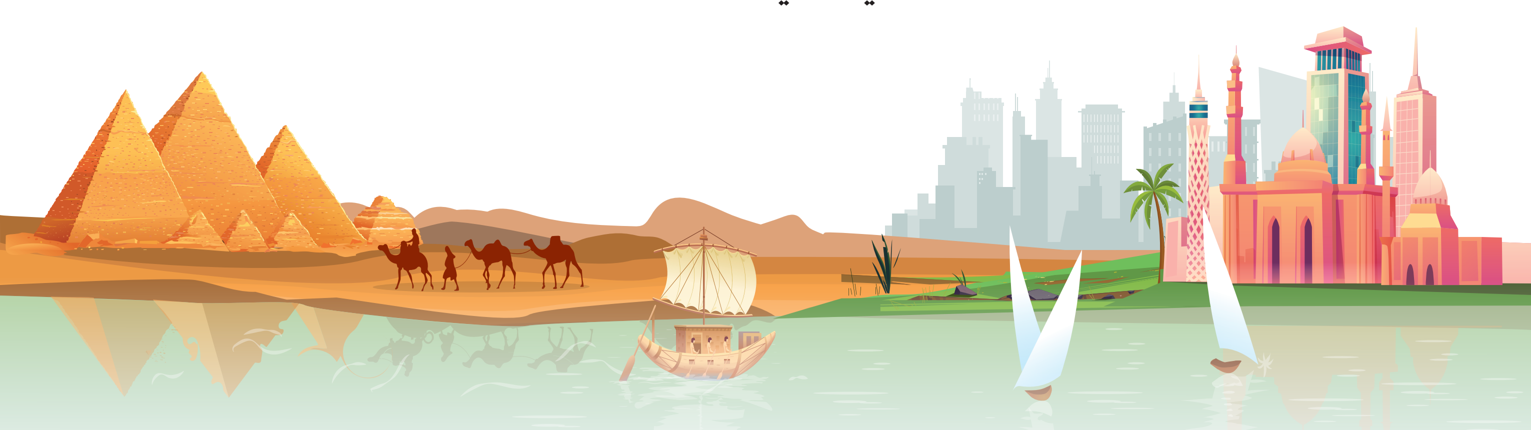
٨ ستظَلُّ الأَهْرَامَاتُ خَالِدَةً على مَدَى الدَّهْرِ. ....

- نشاط (١): تهيئة لفكرة النَّصِّ الأساسيَّة؛ حيث يُظْهِر التلميذ خبراته ومعرفته السابقة بموضوع النص، ويعبِّر عنها بشكل غير لفظي.
- نشاط (٢-أ): يفهم التلميذ المفردات الجديدة بالنَّصِّ من سياق الجُمَل، ويستنتج المعنى الصحيح لكلٍّ منها.

اسْلَمِي يَا مِصْرُ

اسْلَمِـي يَـا مِصْـرُ إنَّنِـي الْفِدَا ... ذِي يَـدِي إنْ مَـدَّتِ الدُّنْيَا يَدَا
أَبَـدًا لَـنْ تَسْتَكِينِي أَبَـدَا ... إنَّنِـي أَرْجُـو مَـعَ الْيَـوْمِ غَدَا
وَمَعِـي قَلْبِي وَعَزْمِي لِلْجِهَادْ ... وَلِقَلْبِـي أَنْتِ بَعْدَ الدِّينِ دِيـنْ
لَـكِ يَـا مِصْـرُ السَّـلَامَـةْ ... وَسَـلَامًـا يَـا بِـلَادِي
إنْ رَمَـى الـدَّهْـرُ سِهَـامَـهْ ... أَتَّقِيهَـا بِـفُـؤَادِي

وَاسْلَمِـي فِـي كُـلِّ حِـيـنْ



تَعْرِيفٌ بِالشَّاعِرِ (مُصطفى صادِق الرافِعِي)



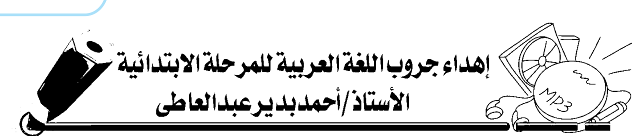
وُلِدَ بمحافَظةِ القَليُوبِيَّةِ عام ١٨٨٠ م.

تُوفي عام ١٩٣٧ م.

فَقَدَ سَمْعَهُ وهو في الثلاثِين مِن عُمُرِه.

أَصبَحَ مِن أشْهَرِ الشُّعَرَاءِ والكُتَّابِ في مِصْرَ.

لَمْ يَمنعْهُ ذلِكَ مِن مُواصَلةِ القِراءةِ والاطِّلاعِ وطَلَبِ العلمِ.



مُفْرَدَاتُ النَّصِّ

الْكَلِمَةُ وَمَعْنَاهَا

اسْلَمِي	عِيشِي فِي أَمَانٍ وَسَلَامٍ	الْفِدَا	الفِدَاء التَّضْحِيَةُ بِالنَّفْسِ	ذِي	اسْمُ إِشَارَةٍ بِمَعْنَى هَذِهِ
مَدَّت	بَسَطَتْ	أَبَدًا	دَائِمًا	لَنْ تَسْتَكِينِي	لَنْ تَخْضَعِي
أَرْجُو	أَتَمَنَّى	الْيَوْم	الْمُرَادُ: الْحَاضِر	غَدًا	الْمُرَادُ: الْمُسْتَقْبَل
عَزْمِي	إِصْرَارِي	الْجِهَاد	الدِّفَاع عَنِ الْوَطَنِ	السَّلَامَة	النَّجَاة
رَمَى	أَلْقَى/ قَذَفَ	الدَّهْر	الزَّمَن	سِهَامه	الْمُرَادُ: الْمَصَائِب
أَتَّقِيهَا	أَحْمِيهَا	فُؤَادِي	قَلْبِي	حِين	وَقْت

الْكَلِمَةُ وَمُضَادُّهَا

اسْلَمِي	اهْلِكِي	مَدَّت	قَبَضَت	تَسْتَكِينِي	تُكْرَمِي / تُعَزِّي
أَرْجُو	أَيْأَس	غَدًا	أَمْس	عَزْمِي	تَخَاذُلِي / ضَعْفِي
الْجِهَاد	الِاسْتِسْلَام	بَعْدَ	قَبْلَ	السَّلَامَة	الْهَلَاك
سَلَام	حَرْب	رَمَى	تَلَقَّى/ تَنَاوَلَ	أَتَّقِيهَا	أُؤْذِيهَا

الْمُفْرَدُ وَجَمْعُهُ

يَد	أَيْدٍ - أَيَادٍ	الدُّنْيَا	الدُّنَا	الْيَوْم	الْأَيَّام
قَلْب	قُلُوب	عَزْم	عُزُوم	الدِّين	الْأَدْيَان
الدَّهْر	الدُّهُور	فُؤَاد	أَفْئِدَة	حِين	أَحْيَان

الْجَمْعُ وَمُفْرَدُهُ

بِلَادِي	بَلَدِي	سِهَام	سَهْم

إهداء جروب اللغة العربية للمرحلة الابتدائية
الأستاذ/أحمد بدير عبد العاطي

شرحُ الأبياتِ

البيت (١):

اسْـلَمِي يَـا مِصْـرُ إنَّنِـي الْفِـدَا ذِي يَـدِي إنْ مَـدَّتِ الدُّنْيَـا يَـدَا

◂ سَلِمْتِ يا مِصرُ من الأعْدَاءِ، وأنا دائمًا فداكِ، وهذه يَدِي تَسْبِقُ أيادِي كلِّ الدُّنْيَا للدِّفَاعِ عنكِ ضِدَّ أعْدائِكِ.

• بِمَ دَعَا الشاعِرُ لِمصرَ في هذا البَيْتِ؟

البيت (٢):

أَبَـدًا لَـنْ تَسْتَكِينِـي أَبَـدَا إنَّنِـي أَرْجُـو مَـعَ الْيَـوْمِ غَـدَا

◂ لَن تخْضَعِي، ولنْ تُذَلِّي يا مِصرُ أبدًا، وإنَّني أتَمَنَّى لكِ حاضِرًا طيِّبًا ومُستَقْبَلًا مُشرِقًا.

• مَاذا يتمنَّى الشاعرُ لمِصْرَ في هذا البيتِ؟

البيت (٣):

ومَـعِي قَلْبِـي وَعَزْمِـي لِلْجِهَـادْ وَلِقَلْبِـي أَنْـتِ بَعْـدَ الدِّيـنِ دِيـنْ

◂ إنَّ مَعِي قلْبِي الذي يَنبِضُ بحبِّكِ، وإصْرارِي على الدِّفَاعِ عنكِ، فَحُبِّي لكِ يأتِي بعدَ حُبِّي لدِينِي.

• ما مَنْزِلَةُ مصرَ في قلبِ الشاعِرِ؟

البيت (٤):

لَـكِ يَـا مِصْـرُ السَّـلَامَةْ وَسَـلَامًا يَـا بِـلَادِي

◂ سَلِمْتِ يا مِصْرُ من الأعداءِ، وسلامًا وتحيَّةً لَكِ يا بِلادِي.

• ما دعوةُ الشاعرِ لبلدِه مصرَ؟

البيت (٥):

إنْ رَمَـى الدَّهْـرُ سِـهَامَهْ أَتَّقِيهَـا بِفُـؤَادِي

◂ وَإنْ أَصَابَكِ الدهرُ بمصائِبِهِ ذَاتَ يومٍ، فأنا أَفْتَدِيكِ بروحِي وقلْبِي.

• ماذا سيفْعَلُ الشاعرُ إذا الدهرُ - ذات يومٍ - أصابَ مصرَ بمصائِبِهِ؟

البيت (٦):

واسْـلَمِي فِـي كُـلِّ حِيـن

◂ سَلِمْتِ يَا مصرُ في كلِّ وقْتٍ وفِي كُلِّ حِينٍ.

• مَاذا يتَمنَّى الشاعرُ لمصرَ في كلِّ وقتٍ؟

أنشطة الفهم القرائي

نشاط ب اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسَيْنِ:

١ يتحدَّثُ مُصْطَفَى صادِق الرَّافِعِي في الأبياتِ عن (حُبِّ الوالدَيْنِ - حُبِّ الوطنِ - الحضارةِ).

٢ «الدَّهْر» هو (الظَّهْرُ - الزَّمَنُ - الذُّلُّ).

٣ الشاعرُ (يُفكِّرُ في - يُصِرُّ على - يَخَافُ مِن) الجهادِ في سبيلِ وطنِه.

٤ يقصِدُ الشاعرُ بـ «سِهَامِ الدَّهْرِ» (أسلحتَه - مصائبَه - أيَّامَه).

٥ تَأْتِي منزلةُ مِصْرَ في قلبِ الشاعرِ (قبلَ - بعدَ - مثلَ) منزلةِ الدِّينِ.

نشاط جـ ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١ مِصْرُ تَسْتَكِينُ للأعداءِ. ( )

٢ تسبِقُ يدُ الشاعرِ أيادِيَ الدُّنْيا للدفاعِ عنها ضِدَّ الأعداءِ. ( )

٣ الشاعرُ يَرْجُو لِمِصْرَ مُستقبلًا مُشرِقًا. ( )

٤ يتمنَّى الشاعرُ لِمِصْرَ أنْ تنعَمَ بالسلامِ في كلِّ الأوقاتِ. ( )

٥ يَنْفِي الشاعرُ عن مِصْرَ المَذلَّةَ والهَوانَ. ( )

نشاط د استخرِجْ مِن الأبياتِ ما يُعبِّرُ عن المعاني الآتيةِ كالمثالِ:

١ يَدْعُو الشاعرُ لِمِصْرَ ويَفْدِيها.

اسْلَمِي يَا مِصْرُ إِنَّنِي الْفِدَا

٢ مِصْرُ لن تخضَعَ أبدًا.

....

٣ إنْ أصابَ الزَّمنُ مِصْرَ بأيِّ سوءٍ فأنا أَفْدِيها بقَلْبي.

....

٤ حُبِّي لوَطَنِي يأتي بعدَ حُبِّي لدِينِي.

....

٥ سَلِمْتِ يا مِصْرُ في كلِّ وقتٍ.

....

• نشاط (٢ـ ب، جـ): يُظهِر التلميذ مدى فَهْمِه للنَّصِّ؛ من خلال إجابته عن الأسئلة.
• نشاط (٢ـ د): يستخرج التلميذ من أبيات النَّصِّ ما يتَّفِق مع المعاني الواردة في السؤال.

أنشطة المفردات

نشاط هـ اختَر المعنى المُناسِبَ للكلمةِ المُلوَّنةِ في كلِّ جملةٍ:

١ أدْعُو اللَّهَ أنْ يحفَظَ مِصْرَ حتَّى آخِرِ الدَّهْرِ. (اليوم – الزمنِ – السنةِ)

٢ أَرْجُو أنْ أُسَافِرَ إلى الإسكندريةِ هذا الصيفَ. (أستَبْعِدُ – أُحاوِلُ – أتمَنَّى)

٣ يا مِصْرُ، ذِي يَدِي أُدافِعُ بها عنكِ. (هذه – هي – ذلك)

٤ أُحِبُّ بلدي مِصْرَ مِن كلِّ فُؤَادِي. (عَقْلِي – عَيْنِي – قَلْبِي)

٥ أُدافِعُ عن بَلَدي وأَتَّقِيها مِن الأعداءِ. (أَحْمِيها – أُساعِدُها – أنصُرُها)

٦ لن تَسْتَكِيني يا بَلَدي أَبَدًا. (تَصْبِرِي – تَرْحَلِي – تَخْضَعِي)

نشاط و أكمِلْ بكلمةٍ مُناسِبةٍ ممَّا يلي:

(حينَ ـ فِداءٌ ـ أَسْتَكِينَ ـ أَرْجُو)

«حزِنَتْ أمِّي بشِدَّةٍ عندَما شعَرْتُ بالتَّعَبِ الأسبوعَ الماضيَ، فقُلْتُ لها: لا تَخافِي يا أُمِّي؛ فأنا قَوِيٌّ، ولن .... للمَرَضِ، واحْذَرِي أنْ تُصابي بالعَدْوَى. قالتْ أمِّي: أنا .... لك يا وَلَدِي، و .... أنْ تَرْتَاحَ مِن اللَّعِبِ قليلًا؛ حتَّى تتحسَّنَ صِحَّتُكَ؛ فأنا أُحِبُّ أنْ أراكَ بصِحَّةٍ جيِّدةٍ في كلِّ ....».

نشاط ز صِلْ بحَسَبِ معنى الكلمةِ المُلوَّنةِ:

- تَسْعَى شعوبُ العالَمِ إلى تحقيقِ السلامِ.
- أَلْقَى المُعلِّمُ السلامَ عندَ دخولِه الفصلَ.

- التَّحِيَّة
- الأَمَان

نشاط ح أكمِلِ الجُمَلَ الآتيةَ بكلماتٍ مِن النَّصِّ حَسَبَ المطلوبِ بينَ القوسَيْنِ:

١ .... أحمدُ الكُرَةَ بقُوَّةٍ؛ فكسَرَ زجاجَ النافذةِ. (مرادفُ: أَلْقَى)

٢ يعمَلُ المُهندِسونَ بـ .... لإنهاءِ المشروعِ. (مضادُّ: تَخَاذُل)

٣ أنتظِرُ بلَهْفَةٍ .... الأوَّلَ مِن العامِ الدراسيِّ. (مفردُ: الأيَّام)

٤ قديمًا استخدَمَ الإنسانُ .... في صَيْدِ الحيواناتِ. (جمعُ: السَّهْم)

- نشاط (٢ـهـ): يفهم التلميذ المفردات الجديدة بالنَّصِّ من سياق الجُمَل، ويستنتج المعنى الصحيح لكلٍّ منها.
- نشاط (٢ـو): يستخدم التلميذ مفردات النَّصِّ؛ ليُكمِل الفِقْرة؛ ممَّا يعكس فَهْمَه لمعناها.
- نشاط (٢ـز): يكتشف التلميذ المعاني المُتعدِّدة لمفردات وردت في النَّصِّ، ويَصِل كلَّ جملة بالمعنى المناسب حسب السياق.
- نشاط (٢ـح): يُكمِل التلميذ الجُمَل بمفردات من النَّصِّ بحسب المطلوب لكلِّ جملة.

٣ لاحِظْ واكتشِفْ (التعبيرُ المَجَازيُّ)

نشاط أ انظُرْ إلى الصورتَيْنِ، ثُم أجِبْ عن الأسئلةِ التاليةِ:



صديقي يُحدِّثُني عن عظمةِ مِصْرَ.



الكتابُ يُحدِّثُني عن عظمةِ مِصْرَ.

- هل الصديقُ يتحدَّثُ؟ (نعم - لا)
- هل الكتابُ يتحدَّثُ؟ (نعم - لا)
- جملةُ «الكتابُ يُحدِّثُني عن عظمةِ مِصْرَ» تَعْنِي أنَّ الكتابَ:

(به معلوماتٌ عن عظمةِ مِصْرَ - يتحدَّثُ معَ البنتِ عن عظمةِ مِصْرَ)

- «الكتابُ يُحدِّثُني عن عظمةِ مِصْرَ» هو تعبيرٌ: ○ حقيقيٌّ. ○ مَجَازيٌّ.

ممَّا سبَقَ نستنتِجُ أنَّ:

◂ التَّعبيرَ المَجَازيَّ: هو استخدامُ الألفاظِ في معانٍ غيرِ معناها الحقيقيِّ؛ لإضْفاءِ الجمالِ على النَّصِّ.

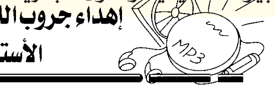
نشاط ب ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العباراتِ التي تحتوي على تعبيرٍ مَجَازيٍّ:

① 📖 الجَمَلُ سفينةُ الصَّحْراءِ. ( )
② للزرافةِ رقبةٌ طويلةٌ. ( )
③ أُمِّي نهرٌ يفيضُ بالحنانِ. ( )
④ زأَرَ الجنديُّ في وجهِ الأعداءِ. ( )
⑤ 📖 الكتابُ خَيْرُ جليسٍ. ( )
⑥ سقَطَ قلبي خَوْفًا. ( )

نشاط ج ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ كلِّ تعبيرٍ مَجازيٍّ ورَد في نَصِّ «اسْلَمِي يَا مِصْرُ»:

① أتمنَّى لِمِصْرَ كلَّ خيرٍ. ( )
② رَمَى الدَّهْرُ سهامَهُ. ( )
③ مَدَّت الدُّنْيا يَدَها. ( )
④ كتَبَ الأبياتَ مُصطفَى صَادِق الرَّافِعي. ( )
⑤ أَتَّقِي مِصْرَ بفُؤادِي. ( )
⑥ إنَّني فِداءٌ لِمِصْرَ. ( )

- نشاط (٣-أ): يتوصَّل التلميذ إلى مفاهيم جديدة (التعبير المجازي).
- نشاط (٣-ب): يُميِّز التلميذ الفرق بين التعبير الحقيقي والتعبير المجازي.
- نشاط (٣-ج): يُميِّز التلميذ الفرق بين ما ورد في النَّصِّ الشِّعْري من تعبيرات حقيقية وأخرى مجازية.



الاسمُ وأنواعُه

نشاط د لاحِظِ الكلماتِ المُلوَّنةَ، ثُم أجِبْ:

«سأَل الجَدُّ حفيدَه أحمدَ: إلى أين أنت ذاهبٌ؟ قال أحمدُ: أنا ذاهبٌ في رحلةٍ إلى واحةِ سِيوةَ؛ حيث السماءُ الصافيةُ، والأشجارُ الخضراءُ، والرمالُ الذهبيةُ، كما أشتاقُ إلى رؤيةِ الجَمَلِ وحيواناتِ الصحراءِ».

١ كلمةُ «أحمد» تدُلُّ على .... (حيوانٍ ـ نباتٍ ـ إنسانٍ)

٢ كلمةُ «الأشجار» تدُلُّ على .... (نباتٍ ـ حيوانٍ ـ جمادٍ)

٣ كلمةُ «الرمال» تدُلُّ على .... (إنسانٍ ـ جمادٍ ـ نباتٍ)

٤ كلمةُ «الجَمَل» تدُلُّ على .... (جمادٍ ـ نباتٍ ـ حيوانٍ)

٥ جميعُ الكلماتِ السابقةِ تدُلُّ على .... (أسماءٍ ـ أفعالٍ ـ حروفٍ)

ممَّا سبَق نستنتِجُ أنَّ:

◂ **الاسمَ:** هو كُلُّ كلمةٍ تدُلُّ على: إنسانٍ، حيوانٍ، نباتٍ، جمادٍ. الاسمُ يقبَلُ دخولَ (الـ) عليه.

نشاط هـ اقرَأ الجُمَلَ، ثُم صِلْ بحَسَبِ الاسمِ المُلوَّنِ في كُلٍّ منها:

١ يزرَعُ الفلَّاحُ الأرضَ.	نباتٌ
٢ يلعَبُ آدمُ معَ الكلبِ في الحديقةِ.	إنسانٌ
٣ لا تقطِفْ زهرةً، ولا تُلوِّثِ البيئةَ.	جمادٌ
٤ قرَأ وائلٌ أخبارَ الصباحِ.	حيوانٌ

نشاط و أكمِلِ الفراغاتِ في الفِقْرَةِ التاليةِ باسمٍ مُناسِبٍ:

«في الإجازةِ الصيفيةِ ذهَبْتُ إلى المَزْرَعةِ معَ صديقٍ اسمُه ....، ورأَيْتُ حيواناتِ المَزْرَعةِ: الحِمارَ، والخروفَ، و................، وقطَفْتُ معَ الفلّاحينَ ثِمارَ ....، ووضَعْتُها في .... مَصْنوعٍ مِن جريدِ النخلِ».

- نشاط (٣ـد): يتعرَّف التلميذ بعض أنواع الاسم، وعلامة من العلامات الدالة عليه «دخول (الـ) التعريفية».
- نشاط (٣ـهـ): يُميِّز التلميذ نوع الاسم في الكلمات المُلوَّنة.
- نشاط (٣ـو): يُحدِّد التلميذ نوع الاسم المطلوب من السياق.



الفعلُ وأنواعُه

نشاط ز لاحِظِ الكلماتِ المُلوَّنةَ، ثُم أجِبْ:

«ترَك لنا المِصْريونَ القدماءُ معابدَ وتماثيلَ وأهراماتٍ تنطِقُ بما وصَلوا إليه مِن حضارةٍ، ويزُورُ السُّيَّاحُ ـ مِن جميعِ أنحاءِ العالَمِ ـ تلك الآثارَ؛ فافخَرْ ببلدِك، واحرِصْ على زيارةِ المعالمِ السياحيةِ بمحافظتِكَ».

① الكلماتُ المُلوَّنةُ تدُلُّ على: .... (أسماءٍ ـ أفعالٍ ـ حروفٍ)

② «ترَك» يدُلُّ على «حدثٍ وقَع وانْتَهى»؛ لذا فهو فعلٌ .... (ماضٍ ـ مضارعٌ ـ أمرٌ)

③ «تنطِقُ» يدُلُّ على «حدثٍ لا يزالُ يحدُثُ»؛ لذا فهو فعلٌ .... (مضارعٌ ـ أمرٌ ـ ماضٍ)

④ «افخَرْ» يدُلُّ على «طَلَبٍ»؛ لذا فهو فعلُ .... (ماضٍ ـ مضارعٍ ـ أمرٍ)

ممَّا سبَق نستنتِجُ أنَّ:

◂ الفعلَ: هو ما دلَّ على حَدَثٍ مُعيَّنٍ في زمنٍ مُعيَّنٍ، وهو لا يقبَلُ دخولَ (الـ) عليه، وأنواعُه:
- الفعلُ الماضي: هو ما دلَّ على حَدَثٍ وقَع في الماضي وانْتَهى.
- الفعلُ المضارعُ: هو ما دلَّ على حَدَثٍ يحدُثُ الآنَ، ومُستمِرٍّ في الحدوثِ.
- فعلُ الأمرِ: هو ما دلَّ على حَدَثٍ مطلوبٍ حدوثُه.

نشاط ح أكمِلِ الجدولَ الآتيَ كما في المثالِ:

فعلٌ ماضٍ	جلَس	كتَبَتْ	....	سمِعَتْ
فعلٌ مضارعٌ	يجلِسُ	....	يصنَعُ	....
فعلُ أمرٍ	اجلِسْ	اكتُبي	....	....

نشاط ط أكمِلْ كُلَّ جملةٍ بفعلٍ حَسَبَ لونِها (● ماضٍ ـ ● مضارعٌ ـ ● أمرٌ):

❶ .... المُعلِّمُ الدرسَ الآنَ.
❷ .... على نظافةِ الشارعِ.
❸ 📖 .... الفريقُ بالكأسِ.
❹ .... الفلَّاحُ المحصولَ.
❺ .... منارُ التلفازَ كُلَّ يَوْمٍ.
❻ .... الخَيْرَ للجميعِ.

- نشاط (٣ـز): يتعرَّف التلميذ الفعل بأنواعه الثلاثة (الماضي ـ المضارع ـ الأمر).
- نشاط (٣ـح): يتحرَّك التلميذ بين أنواع الفعل الثلاثة للفعل الواحد؛ حتى يُدرِك معنى تغيير الزمن بتغيير الفعل.
- نشاط (٣ـط): يتمكَّن التلميذ من استخدام الفعل بأنواعه الثلاثة.



الحرفُ وأنواعُه

نشاط ي ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ الجُملِ التي لها مَعْنًى محدَّدٌ:

① نحفَظُ الطعامَ الثلاجة. ( )
② نحفَظُ الطعامَ في الثلاجةِ. ( )
③ بشرةُ الطفلِ ناعمةٌ الحرير. ( )
④ بَشَرةُ الطفلِ ناعمةٌ كالحرير. ( )
⑤ طلَب المُدرِّسُ حضورَ أبي أمِّي. ( )
⑥ طلَب المُدرِّسُ حضورَ أبي أو أمِّي. ( )
⑦ زرَع الفلَّاحُ القمحَ حصَده. ( )
⑧ زرَع الفلَّاحُ القمحَ ثُمَّ حصَده. ( )

ممَّا سبَق نستنتِجُ أنَّ:

◂ **الحروفَ**: لا تُعطي مَعْنًى بمفردِها، وتُستخدَمُ في ربطِ كلماتِ الجُمَلِ؛ ليُصبِحَ لكُلِّ جملةٍ مَعْنًى مُحدَّدٌ، ومنها:
- **حروفُ الجرِّ**: مثلُ: (مِن ـ إلى ـ عن ـ على ـ في)، ويتَّصِلُ بعضُها بالكلمةِ مثلُ: (بـ ـ كـ ـ لـ).
- **حروفُ العطفِ**: مثلُ: (و) للمُشارَكةِ بلا ترتيبٍ؛ بمَعْنَى (معًا) ـ (الفاء) للترتيبِ مع السرعةِ ـ (ثُمَّ) للترتيبِ مع التراخي ـ (أو) للتخييرِ بينَ شيئَيْن.

نشاط ك أكمِلِ الجُمَلَ الآتيةَ بحرفٍ مُناسِبٍ، ثُم اختَرْ نَوْعَه:

① تتفتَّحُ الزهورُ .... الربيع. ◯ حرفُ جرٍّ ◯ حرفُ عطفٍ
② يستمتِعُ الناسُ .... الجوِّ الجميل. ◯ حرفُ جرٍّ ◯ حرفُ عطفٍ
③ الخِيَارُ .... الجَزَرُ مِن الخَضْراواتِ. ◯ حرفُ جرٍّ ◯ حرفُ عطفٍ
④ جاء شهرُ رمضانَ .... جاء بعدَه عيدُ الفِطْرِ. ◯ حرفُ جرٍّ ◯ حرفُ عطفٍ

نشاط ل أكمِلِ الجُمَلَ الآتيةَ بحرفٍ مُناسِبٍ ممَّا بينَ القوسَيْن:

① أجاب نادرٌ .... السؤالِ إجابةً صحيحةً. (عن ـ في ـ مِن)
② أُحِبُّ النظرَ .... السماءِ الصافيةِ. (كـ ـ إلى ـ على)
③ يُريدُ أدهمُ أنْ يُصبِحَ طبيبًا .... أبيه. (لـ ـ بـ ـ كـ)
④ إمَّا أنْ تكونَ ناجحًا .... فاشلًا. (أو ـ و ـ فـ)

- نشاط (٣ـي): يكتشف التلميذ أهمية الحروف في ربط أجزاء الكلام؛ ليُصبِح للجملة معنى مُحدَّد.
- نشاط (٣ـك): يُميِّز التلميذ الفرق بين حروف الجر وحروف العطف.
- نشاط (٣ـل): يختار التلميذ الحرف المناسب؛ وَفْقًا لفَهْمه لسياق الجملة.



نَوْعا الجملةِ

نشاط م أكمِلِ الجدولَ التاليَ كالمثالِ:

الجملةُ	تبدَأُ بـ	نَوْعُها
الفلّاحُ يزرَعُ الأرضَ.	اسمٍ (الفلّاح)	جملةٌ اسمية
يزرَعُ الفلّاحُ الأرضَ.	فعلٍ (يزرَع)	جملةٌ فعلية
أحمدُ يُحِبُّ بلادَه.	....	....
أُحِبُّ أنْ أذهَبَ إلى الحفلِ.	....	....

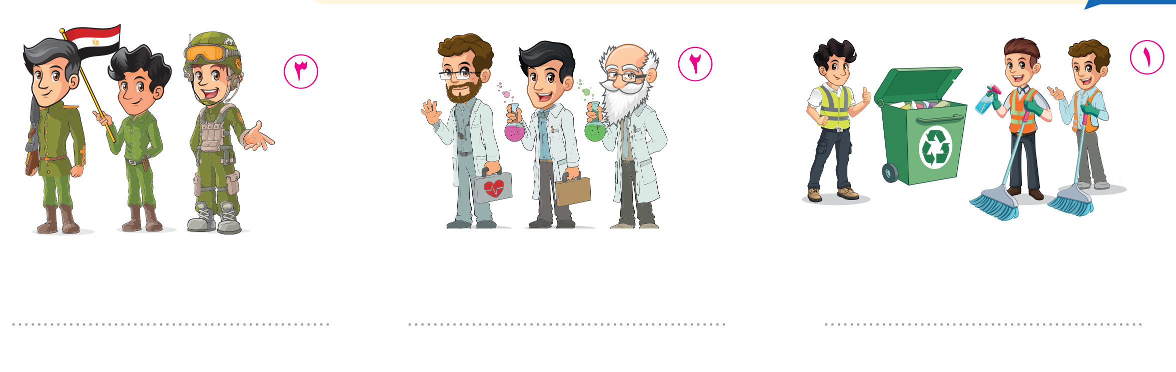
ممّا سبَق نستنتِجُ أنَّ:

◂ الجملةَ الاسميةَ تبدَأُ باسمٍ، بينما تبدَأُ الجملةُ الفعليةُ بفعلٍ.

نشاط ن اكتُبْ نَوْعَ كُلِّ جملةٍ مِن الجُمَلِ الآتيةِ (اسميةٌ ـ فعليةٌ):

(١) أحمدُ قابَلَ أصدقاءَه. ....
(٢) السمكُ يعيشُ في الماءِ. ....
(٣) يبني العمّالُ البيتَ. ....
(٤) صام المُسلِمونَ رمضانَ. ....
(٥) كرةُ القدمِ لُعْبَةٌ شعبيةٌ. ....
(٦) اغسِلْ يدَكَ باستمرارٍ. ....
(٧) نجَح الطالبُ في الامتحانِ. ....
(٨) الأزهارُ تتفتَّحُ في الربيعِ. ....

نشاط س عبِّرْ عن كُلِّ صورةٍ بجملةٍ اسميةٍ مرَّةً، وفعليةٍ مرَّةً أُخرَى:



....

....

- نشاط (٣ـم): يتعرَّف التلميذ الجملة الاسمية والجملة الفعلية.
- نشاط (٣ـن): يُميِّز التلميذ الفرق بين الجُمَل الاسمية والجُمَل الفعلية.
- نشاط (٣ـس): يستخدم التلميذ الجُمَل الاسمية والجُمَل الفعلية في التعبير الصحيح عما يُريد.

٤ لاحِظْ وتعلَّمْ

نشاط أ صِلْ كُلَّ تعبيرٍ مَجَازيٍّ مِن التعبيراتِ الآتيةِ بمعناهُ الحقيقيِّ:

«(أنيتا) فتاةٌ مِن جنوبِ إفريقيا، تتعلَّمُ اللغةَ العربيةَ، وتتقدَّمُ فيها بشكلٍ ملحوظٍ، إلا أنها لم تفهَمْ بعضَ التعبيراتِ المَجَازيةِ في اللغةِ العربيةِ. هل تستطيعُ مساعدتَها في فَهْمِ هذه التعبيراتِ؟».

طِرْتُ مِن الفرحِ.	الوقتُ بطيءٌ ومُمِلٌّ.
عقاربُ الساعةِ لا تتحرَّكُ.	شعَرْتُ بالفرحِ الشديدِ.
العِلْمُ مِفتاحُ النجاحِ.	الجنديُّ المِصريُّ شجاعٌ.
الجنديُّ المِصريُّ أسدٌ.	العِلْمُ سببُ النجاحِ.

نشاط ب ضَعْ خطًّا تحتَ الأفعالِ في الفِقْرَةِ التاليةِ، وصنِّفْها في الجدولِ:

«(كيم) سائحٌ كوريٌّ يلُفُّ بلادَ العالَمِ، ويُحِبُّ مِصرَ كثيرًا، حضَرَ (كيم) إلى مِصرَ؛ لِيُشاهِدَ مَعَالِمَها السياحيةَ؛ حيث زارَ الأهراماتِ، وركِبَ الجَمَلَ والحِصانَ، ثُم سأَلَ المُرشِدَ السياحيَّ عن عَرْضِ الصَّوْتِ والضَّوْءِ. قال له المُرشِدُ: احصُلْ على تذكرةٍ، وانتظِرْ حتى يأتيَ المساءُ، واجلِسْ في الصفِّ الأوَّلِ؛ لتستمتِعَ بالعَرْضِ».

فعلٌ ماضٍ	....	....	....	....	....
فعلٌ مضارعٌ	....	....	....	....	....
فعلُ أمرٍ	....	....	....	....	....

نشاط ج كوِّنْ جملتَيْنِ مِن الكلماتِ الآتيةِ (بالكأسِ ـ الفريقِ ـ فازَ):

(١) جملةٌ اسميةٌ: ....

(٢) جملةٌ فعليةٌ: ....

- نشاط (٤ـأ): يُقارِن التلميذ بين التعبير الحقيقي والتعبير المجازي عن نفس المعنى.
- نشاط (٤ـب): يُميِّز التلميذ الفعل بين أنواع الكلمة، ويُحدِّد نوعه.
- نشاط (٤ـجـ): يُظهِر التلميذ قدرته على إعادة ترتيب كلمات نفس الجملة؛ لتُصبح جملة اسمية وأخرى فعلية.

نشاط د أكمِلِ الجُمَلَ الآتيةَ بما هو مطلوبٌ بينَ القوسَيْنِ:

١ الأسدُ .... الغابةِ. (كلمةٌ تُعطي تعبيرًا مَجازيًّا)

٢ .... الشِّراعيُّ يسيرُ بقوَّةِ الرياحِ. (اسمٌ مُناسِبٌ)

٣ .... الجنديُّ عن وطنِه. (فعلٌ مُناسِبٌ)

٤ هل قرأتَ شِعْرًا .... أحمد شوقي؟ (حرفُ جرٍّ مُناسِبٌ)

٥ أُسافِرُ بالسيارةِ .... بالقطارِ. (حرفُ عطفٍ مُناسِبٌ)

نشاط هـ اقرَأ الأبياتَ، ثُمَّ أجِبْ:

اسْلَمِي يَا مِصْرُ إنَّنِي الْفِدَا ... ذِي يَدِي إنْ مَدَّتِ الدُّنْيَا يَدَا
أَبَدًا لَنْ تَسْتَكِينِي أَبَدَا ... إنَّنِي أَرْجُو مَعَ الْيَوْمِ غَدَا
وَمَعِي قَلْبِي وَعَزْمِي لِلْجِهَادْ ... وَلِقَلْبِي أَنْتِ بَعْدَ الدِّينِ دِينْ
لَكِ يَا مِصْرُ السَّلَامَةْ ... وَسَلَامًا يَا بِلَادِي
إنْ رَمَى الدَّهْرُ سِهَامَهْ ... أَتَّقِيهَا بِفُؤَادِي
وَاسْلَمِي فِي كُلِّ حِينْ

◂ استخرِجْ مِن النَّصِّ ما يلي:

- فعلَ أمْرٍ: .... • فعلًا ماضيًا: .... • اسمًا: ....
- حرفَ جرٍّ: .... • أداةَ نفيٍ: .... • حرفَ نداءٍ: ....
- كلمةً لها النهايةُ نفسُها (فُؤادي): .... • تعبيرًا مجازيًّا: ....
- كلمةً معناها (تَخْضَعِي): .... • كلمةً مضادُّها (اهْلِكِي): ....
- كلمةً مفردُها (بَلَدِي): .... • كلمةً جمعُها (الأَدْيَان): ....
- كلمةً تنتهي بألفٍ لينةٍ: .... • كلمةً بها ياءُ ملكيةٍ: ....

◂ حوِّلْ (رَمَى الدَّهْرُ سِهَامَه) إلى جملةٍ اسميةٍ: ....

• نشاط (٤ـد، هـ): يُظهِر التلميذ تمكُّنه ممَّا درس في النَّصِّ الشعري مِن فِكَر ومفردات وأساليب وتراكيب.

٥ شارِكْ

نشاط أ تخيَّرْ أحدَ المَعَالِمِ السياحيةِ التي زُرْتَها خلالَ رِحْلاتِك معَ المدرسةِ، واكتُبْ عنه خمسَ جُمَلٍ على أنْ يكونَ إحداها تعبيرٌ مَجَازيٌّ:

....

....

....

....

....

نشاط ب اكتُبْ ما يُمْلَى عليكَ:

....

....

نشاط جـ اكتُبْ بخطٍّ جميلٍ:

حِضْنُ مِصْرَ يَتَّسِعُ لِلْجَمِيعِ.

....

- نشاط (٥ـ أ): يُعبِّر التلميذ عن فَهْمِه لفكرة النَّصِّ الشِّعْري، وقدرته على استخدام التعبير المجازي.
- نشاط (٥ـ ب): جملتا الإملاء: ◂ الوطنُ هو المكانُ الذي نُحِبُّه، وهو المكانُ الذي قد تُغادِرُه أقدامُنا لكنَّ قلوبَنا تظَلُّ فيه.
◂ كم مِن شخصٍ غادَرَ الوطنَ بجسمِه، وصورةُ الوطنِ محفورةٌ في قلبِه!





قيِّمْ نفسَكَ ؟

القراءة المتحرِّرة

نشاط ١ اقْرَأ هذا النَّصَّ بِعُنْوانِ «أرض الكِنانة»:

«مِصْرُ أرضُ الكِنانةِ ومهْدُ الحضارةِ، يَفْديها أبْناؤها بأرْواحِهم، طَوالَ الدَّهْرِ وقَفَتْ مِصْرُ إلى جانبِ الحقِّ والعدلِ، ردَّت عن الأمَّةِ العربيةِ عدوانَ الأعداءِ، وفوقَ كُلِّ شبرٍ مِن أرضِها قِصَّةٌ مِن قَصَصِ الكفاحِ، تشمُّ رائِحةَ البطولةِ والشجاعةِ وأنتَ تسيرُ في شوارِعِها، فحافِظْ عزيزي الطالبَ على أرضِها؛ حتَّى تظلَّ مِصْرُ واحةَ الأمنِ والأمانِ».

◂ استخرِجْ مِن الفِقْرَةِ ما يلي:

١ فعلًا مضارعًا: .... ٢ حرفَ جرٍّ: .... ٣ معنَى (يُضَحِّي لها): ....

٤ مفردَ (الأُمَم): .... ٥ جمعَ (العَدو): .... ٦ مضادَّ (الظُّلْم): ....

◂ ضعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصَّحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصَّحيحةِ:

١ تأخرتْ مِصْرُ عن العالمِ في التقدمِ والحضارةِ. ( )

٢ ضَحَّى المِصْريونَ بحياتِهم مِن أجلِ وطنِهم. ( )

◂ أجِبْ:

١ بِمَ يَفْدِي أبناءُ مِصْرَ وطنَهم؟ ....

٢ كيفَ تجعلُ مِصْرَ واحةً للأمنِ والأمانِ؟ ....

نشاط ٢ أكملْ بِما هو مطلوبٌ بينَ القوسَيْنِ:

١ أتمنَّى لِوطَنِي .... (معنى: النَّجَاة)

٢ .... اللاعبُ الفَوْزَ. (فعلٌ ماضٍ)

٣ .... على أدواتِي الشخصيَّةِ. (فعلٌ مضارعٌ)

٤ نظرتُ .... أشجارِ الحديقةِ. (حرفُ جرٍّ)

نشاط ٣ اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ مِمَّا بينَ القوسينِ:

١ الاجتهادُ صفةُ النابغِينَ. (جُملةٌ اسميةٌ ـ جُملةٌ فِعليةٌ)

٢ تَشمُّ رَائِحةَ البطولةِ في شوارِعِها. (تعبيرٌ حقيقيٌّ ـ تعبيرٌ مجازيٌّ)

٣ البناءُ مُرتفِعٌ. (البناء) اسمُ: (حيوانٍ ـ جمادٍ)

٤ وقعَتِ البرتقالةُ على الأرضِ. (البرتقالة) اسمُ: (إنسانٍ ـ نباتٍ)

إهداء جروب اللغة العربية للمرحلة الابتدائية
الأستاذ/أحمد بدير عبد العاطي

إجابات أنشطة نص «اسلمي يا مصر»

نشاط (١): - هرم خوفو: الجيزة. - برج الجزيرة: القاهرة.
- عمود السواري: الإسكندرية. - معبد أبي سمبل: أسوان.

نشاط (٢ أ): ① قلبي. ② أتمنَّى. ③ أحميها. ④ وقت.
⑤ أخضع. ⑥ هذه. ⑦ التضحية بالنفس. ⑧ الزمن.

نشاط (٢ ب):
① حب الوطن. ② الزمن. ③ يُصرُّ على. ④ مصائبَه. ⑤ بعدَ.

نشاط (٢ جـ): ① ✗ ② ✓ ③ ✓ ④ ✓ ⑤ ✓

نشاط (٢ د):
② أبدًا لن تستكيني أبدًا ③ إن رمى الدهر سهامه أتقيها بفؤادي
④ ولقلبي أنت بعد الدين دين ⑤ واسلمي في كل حين

نشاط (٢ هـ):
① الزمن. ② أتمنَّى. ③ هذه. ④ قلبي. ⑤ أحميها. ⑥ تخضعي.

نشاط (٢ و): «أستكين - فداء - أرجو - حين».

نشاط (٢ ز): ـ تسعى شعوب العالم إلى تحقيق الأمان.
ـ ألقى المعلم التحية عند دخوله الفصل.

نشاط (٢ ح): ① رمى. ② عزم. ③ اليوم. ④ السهام.

نشاط (٣ أ): ـ هل الصديق يتحدث؟ نعم.
ـ هل الكتاب يتحدث؟ لا.
ـ جملة «الكتاب يحدِّثني عن عظمة مصر» تعني أن الكتاب: به معلومات عن عظمة مصر.
ـ «الكتاب يحدثني عن عظمة مصر» هو تعبير: مجازي.

نشاط (٣ ب): ① ✓ ② ✓ ③ ✓ ④ ✓ ⑤ ✓ ⑥ ✓

نشاط (٣ جـ): ② ✓ ③ ✓ ⑤ ✓

نشاط (٣ د): ① إنسان. ② نبات. ③ جماد. ④ حيوان. ⑤ أسماء.

نشاط (٣ هـ): ① يزرع الفلاح الأرض: جماد.
② يلعب آدم مع الكلب في الحديقة: حيوان.
③ لا تقطف زهرة، ولا تلوث البيئة: نبات.
④ قرأ وائل أخبار الصباح: إنسان.

نشاط (٣ ا): ① أفعال. ② ماضٍ. ③ مضارع. ④ أمر.

نشاط (٣ ح):

فعل ماضٍ	كَتَبَتْ	صَنَعَ	سمِعَتْ
فعل مضارع	تكتُبُ	يصنَعُ	تسمَعُ
فعل أمر	اكتُبِي	اصنَعْ	اسمَعِي

نشاط (٣ ط): ① يشرَحُ. ② حافِظْ. ③ فازَ.
④ جَمَعَ. ⑤ تُشَاهِدُ. ⑥ افْعَلْ.

نشاط (٣ ي): ② ✓ ④ ✓ ⑥ ✓ ⑧ ✓

نشاط (٣ ك): ① تتفتح الزهور في الربيع: حرف جر.
② يستمتع الناس بالجو الجميل: حرف جر.
③ الخيار والجزر من الخضراوات: حرف عطف.
④ جاء شهر رمضان ثم جـاء بعده عيد الفطر: حرف عطف.

نشاط (٣ ل): ① عن. ② إلى. ③ كـ. ④ أو.

نشاط (٣ م):

الجملة	تبدأ بـ	نوعها
أحمد يحب بلاده.	اسم (أحمد)	جملة اسمية
أحب أن أذهب إلى الحفل.	فعل (أحب)	جملة فعلية

نشاط (٣ ن): ① اسمية. ② اسمية. ③ فعلية. ④ فعلية.
⑤ اسمية. ⑥ فعلية. ⑦ فعلية. ⑧ اسمية.

نشاط (٣ س):
① جملة اسمية: عمال النظافة نظفوا الشارع.
جملة فعلية: نَظَّفَ عمال النظافة الشارع.
② جملة اسمية: العلماء يبدعون في كل المجالات.
جملة فعلية: يبدع العلماء في كل المجالات.
③ جملة اسمية: الجنود يحمون الوطن.
جملة فعلية: يحمي الجنود الوطن.

نشاط (٤ أ): ـ طرت من الفرح: شعرت بالفرح الشديد.
ـ عقارب الساعة لا تتحرك: الوقت بطيء وممل.
ـ العلم مفتاح النجاح: العلم سبب النجاح.
ـ الجندي المصري أسد: الجندي المصري شجاع.

نشاط (٤ ب):
«(كيم) سائح كوري يلف بلاد العالم، ويحب مصر كثيرًا، حضر (كيم) إلى مصر؛ ليشاهد معالمها السياحية؛ حيث زار الأهرامات، وركب الجمل والحصان، ثم سأل المرشد السياحي عن عرض الصوت والضوء. قال له المرشد: احصل على تذكرة، وانتظر حتى يأتي المساء، واجلس في الصف الأول؛ لتستمتع بالعرض».

فعل ماضٍ	حضر	زار	ركب	سأل	قال
فعل مضارع	يلف	يحب	يشاهد	يأتي	تستمتع
فعل أمر	احصل	انتظر	اجلس	....	....

نشاط (٤ جـ): ① الفريق فاز بالكأس. ② فاز الفريق بالكأس.

نشاط (٤ د): ① مَلِكُ. ② المَرْكَب. ③ يدافع. ④ لـ ⑤ أو.

نشاط (٤ هـ): ـ فعل أمر: اسلمي. ـ فعلًا ماضيًا: مدت. ـ اسمًا: مصر.
ـ حرف جر: في. ـ أداة نفي: لن. ـ حرف نداء: يا.
ـ كلمة لها النهاية نفسها (فؤادي): بلادي.
ـ تعبيرًا مجازيًّا: ذي يدي إن مدت الدنيا يدا.
ـ كلمة معناها (تخضعي): تستكيني. ـ كلمة مضادها (اهلكي): اسلمي.
ـ كلمة مفردها (بلدي): بلادي. ـ كلمة جمعها (الأديان): الدين.
ـ كلمة تنتهي بألف لينة: رمى. ـ كلمة بها ياء ملكية: فؤادي.
ـ حوِّل (رَمَى الدَّهْرُ سِهَامَه) إلى جملة اسمية: الدهر رمى سهامه.

إجابات قيم نفسك لِنص «اسلمي يا مصر»

نشاط (١): ◄ استخرج: ① تشم. ② إلى. ③ يفديها.
④ الأمة. ⑤ الأعداء. ⑥ العدل.
◄ ضع علامة (✓) أو (✗): ① ✗ ② ✓
◄ أجب: ① يفدي أبناء مصر وطنهم بأرواحهم. ② بالحفاظ على أرضها.

نشاط (٢): ① السلامة. ② حَقَّقَ. ③ أحافظ. ④ إلى.

نشاط (٣): ① جملة اسمية. ② تعبير مجازي. ③ جماد. ④ نبات.